МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1**	**Итого**
Форма контроля / **Вид занятий**	**Зачет с оценкой**	
Лекции	134	134
Лабораторные		
Практические	68	68
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	**202.25**	**202.25**
Самостоятельная работа	**49,75**	**49,75**
Контроль	**-**	**-**
Итого	**252**	**252**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4DF5C6EFFC4660220E1A4AE771BB8B16
Владелец: Иванова Татьяна Николаевна
Действителен: с 11.03.2026 до 04.06.2027

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, доктор исторических наук Безгина О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Профессор, доцент, доктор исторических наук Гуров В.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Преподаватель Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Гражданско-правовой

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель Департамента частного права

«___» _____ 20___ г. _____ А.Н. Федорова

(подпись) *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цели и задачи курса обуславливаются Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (письмо министерства науки и высшего образования РФ МН-5/168376 от 20.02.2023) и Проектом концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» (письмо министерства науки и высшего образования РФ МН-11/1516-ПК от 21.04.2023).

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 «История России» **Раздел 1.1.** «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.»	Лек. 1 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема №1. «Общие вопросы курса: история как наука, хронологические и территориальные рамки курса, история России в контексте всеобщей истории»	1	2		2	
	Лек. 2 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема №2. «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.»	1	2		2	
	Лек. 3 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 3 «Формирование и развитие Древнерусского государства (до конца XI века)»	1	2		2	
	Лек. 4 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 4. «Принятие христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси»	1	2		2	

	Сам. 1.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 1	1	2			
Раздел 1.2. «Русь в XIII–XV вв.»	Пр. 1 Практическое занятие	Тема № 1. «Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 5 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 5. «Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Раннефеодальная монархия в период феодальной	1	2		2	
Раздел 1.3. «Русь в XVI–XVII вв.»	Лек. 6 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 6. «Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением»	1	2		2	
	Лек. 7 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 7. «Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование Российского централизованного государства»	1	2		2	
	Лек. 8 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 8. «Мир к началу эпохи Нового времени. Развитие Российского государства в I трети XVI в. Борьба с пережитками феодальной	1	2		2	

	Сам. 2.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 2	1	2			
	Пр. 2 Практическое занятие	Тема № 2. «Русь в XII-XVI вв. Феодальная раздробленность. Монгольское нашествие. Складывание централизованного государства»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 9 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 9. «Политическое развитие русского централизованного государства в XVI в.»	1	2		2	
	Лек. 10 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 10. «Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII в. Эпоха Смуты»	1	2		2	
	Лек. 11 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 11. «Социально-экономическое развитие России в XVII в.»	1	2		2	
	Лек. 12 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 12. «Оформление общегосударственного режима крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.»	1	2		2	

	Сам. 3.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 3	1	2			
	Пр. 3 Практическое занятие	Тема № 3. «Русское государство в XVI-XVII вв. Политическое и социально-экономическое развитие. Соборное Уложение 1649 г.»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 13 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 13. «Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII вв.»	1	2		2	
	Лек. 14 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 14. «Культура Руси, России в IX-XVII вв.»	1	2		2	
	Лек. 15 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 15. «Московская Русь в конце XVII в. Правление царевны Софьи»	1	2		2	

Раздел 1.4. «Россия в XVIII в.»	Лек. 16 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 16. «Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма»	1	2		2	
	Сам. 4.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 4	1	2			
	Пр. 4 Практическое занятие	Тема № 4. «Политическое развитие России в XVII в. Складывание абсолютизма. Культура Руси, России в IX-XVII вв.»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 17 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 17. «Пётр Великий и модернизация России: власть и реформы»	1	2		2	

Раздел 1.5. «Российская империя в XIX – начале XX в.»	Лек. 18 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 18. «Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)»	1	2		2	
	Лек. 19 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 19. ««Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещённого абсолютизма»	1	2		2	
	Лек. 20 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 20. «Внутренняя политика Павла I. Цареубийство 11 марта 1801 г. Русская культура XVIII в.»	1	2		2	
	Сам. 5.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 5	1	2			

	Пр. 5 Практическое занятие	Тема № 5. «Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 21 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 21. «Александр I и его внутренняя политика в 1801-1825 гг.»	1	2		2	
	Лек. 22 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 22. «Отечественная война 1812 г. и Зарубежные походы русской армии в 1813-1815 гг. Венская система. «Священный союз»	1	2		2	
	Лек. 23 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 23. «Междуцарствие и восшествие на престол Николая I. Движение декабристов»	1	2		2	

	Лек. 24 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 24. «Николаевская эпоха»: внутренняя политика Николая I и общественное движение»	1	2		2	
	Сам. 6.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 6	1	2			
	Пр. 6 Практическое занятие	Тема № 6. «Россия в первой половине XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Россия при Николае I»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 25 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 25. «Внешняя политика и войны Николая I (1825-1853 гг.). Война России с европейской коалицией 1853-1856 гг. (Крымская война)»	1	2		2	

	Лек. 26 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 26. «Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.»	1	4		2	
	Лек. 27 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 27. «Внутриполитическое развитие России в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.»	1	2		2	
	Лек. 28 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 28. «Назревание революционного кризиса в России в начале XX века. Революция 1905-1907 гг.»	1	2		2	
	Сам. 7.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 7	1	2			

	Пр. 7 Практическое занятие	Тема № 7. «Внешняя политика Николая I. «Великие реформы» Александра II. «Контрреформы» Александра III. Первая половина правления Николая II (1894-1907 гг.). Первая российская революция»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 29 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 29. «Российская империя в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Культура в России XIX – начале XX в.»	1	2		2	
	Лек. 30 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 30. «Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в первой мировой войне»	1	2		2	
Раздел 1.6. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)»	Лек. 31 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 31. «Россия накануне 1917 г. Россия в 1917 г.»	1	4		2	
	Лек. 32 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 32. «Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма»	1	2		2	

	Сам. 8.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 8	1	2			
	Пр. 8 Практическое занятие	Тема № 8. «Вторая половина правления Николая II (1907-1917 гг.). Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война в России»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 33 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 33. «Россия в 1920-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Советское общество, культура и повседневность»	1	2		2	
	Лек. 34 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 34. «Россия в 1920-е годы в системе международных отношений»	1	2		2	
	Лек. 35 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 35. «Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного	1	2		2	
	Лек. 36 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 36. «СССР в 1930-е гг. в системе международных отношений»	1	2		2	

	Сам. 9.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 9	1	2			
	Пр. 9 Практическое занятие	Тема № 9. «Политическая система 1920-1930-х гг. Советская социально-экономическая модернизация 1920-1930-х гг. Внешняя	1	2	1	2	Собеседование. Круглый стол (дискуссия). Промежуточное тестирование
	Лек. 37 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 37. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: 1939 – середина 1942 гг.»	1	2		2	
	Лек. 38 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 38. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: середина 1942-1945 гг.»	1	2		2	
	Лек. 39 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 39. «Политика «позднего сталинизма». Восстановление довоенных норм внутренней политики СССР: 1945-1953 гг. Мир после	1	2		2	
	Лек. 40 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 40. «Развитие СССР в 1953-1964 гг.»	1	2		2	

	Сам. 10.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 10	1	2			
	Пр. 10 Практическое занятие	Тема № 10. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.). Послевоенный период (1945-1953 гг.). Развитие СССР в	1	2	1	2	Собеседование. Круглый стол (дискуссия)
	Лек. 41 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 41. «Противоречия внутренней политики советского общества (1965-1984 гг.)»	1	2		2	
	Лек. 42 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 42. «СССР на международной арене общества в середине 1960 – начале 1980-х гг.»	1	2		2	
	Лек. 43 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 43. «Внутренняя и внешняя политика во второй половине 1980-х – 1991 г.»	1	2		2	
	Лек. 44 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в	Тема № 44. «Причины и результаты обострения межнациональных отношений в СССР (вторая половина 1980-х гг. –	1	2		2	

	Сам. 11.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 11	1	2			
	Пр. 11 Практическое занятие	Тема № 11. «Развитие СССР в 1960-1980-е гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.)»	1	2	1	2	Собеседование
Раздел 1.7. «Современная Российская федерация. (1991 - 2022)»	Лек. 45 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 45. «Россия и образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.)»	1	2		2	
	Лек. 46 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 46. «Распад СССР. Трансформация органов власти»	1	2		2	
	Лек. 47 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 47. «Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2000 гг.»	1	2		2	

	Лек. 48 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 48. «Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Конституционный кризис»	1	2		2	
	Сам. 12.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 12	1	2			
	Пр. 12 Практическое занятие	Тема № 12. «Распад СССР (1985-1991 гг.). Образование Содружества независимых государств (СНГ). Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2000 гг. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 49 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 49. «РФ на международной арене в 1990-е гг.»	1	2		2	

	Лек. 50 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 50. «РФ в 2000-е годы: внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева»	1	2		2	
	Лек. 51 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 51. «Россия на международной арене в 2000-е гг. РФ и вооруженный конфликт в Южной Осетии (Пятидневная война 07.08.2008)»	1	2		2	
	Сам. 13.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 13	1	2			
	Пр. 13 Практическое занятие	Тема № 13. «Внешняя политика РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика РФ в 2000-е гг.»	1	2	1	2	Собеседование

	Лек. 52 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 52. «Внутренняя политика РФ в 2010-е гг. Экономический кризис и его последствия»	1	2		2	
	Лек. 53 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 53. «Внешнеполитический курс РФ в 2010-е гг.»	1	2		2	
	Лек. 54 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 54. «РФ в 2020-е гг.: особенности внутренней политики. Принятие поправок в конституцию страны»	1	2		2	
	Сам. 14.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 14	1	2			

	Пр. 14 Практическое занятие	Тема № 14. «Внутренняя политика РФ в 2010-2020-е гг. Внешняя политика РФ в 2010-е гг.»	1	2	1	2	Собеседование
	Лек. 55 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 55. «Особенности развития государств на постсоветском пространстве: сотрудничество, противоречия в 1991-2022 гг.»	1	2		2	
	Лек. 56 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 56. «РФ на международной арене (2000-2022 гг.)»	1	2		2	
	Сам. 15.	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 15	1	2			

	Пр. 15 Практическое занятие	Тема № 15. «Развитие государств на постсоветском пространстве (1991-1922 гг.). Международная политика РФ (1991-1922 гг.)»	1	2	1	2	Дискуссия
Модуль II «Основы российской государственности» **Раздел 2.1.** «Что такое Россия»	Лек.57 (1). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 57 (1). «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»	1	2		2	

	Сам. 16 (1).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 16 (1), № 17 (2).	1	2			
	Пр. 16 (1). Практическое занятие	Тема № 16 (1). «Многообразие российских регионов»	1	2	1	2	Презентационные проекты

	Пр.17 (2). Практическое занятие	Тема № 17 (2). «Испытания и победы России»	1	2	1	2	Презентационные проекты
	Сам. 17 (2).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 18 (3), № 19 (4)	1	2			

	Пр. 18 (3). Практическое занятие	Тема № 18 (3). «Герои страны, герои народа»	1	2	1	2	Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 2.2. «Российское государство-цивилизация»	Лек.58 (2). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 58 (2). «Цивилизационный подход: возможности и ограничения»	1	2		2	
	Пр. 19 (4). Практическое занятие	Тема № 19 (4). «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты

	Лек. 59 (3). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 59 (3). «Философское осмысление России как цивилизации»	1	2		2	
	Сам. 18 (3).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 20 (5), № 21 (6)	1	2			
	Пр. 20 (5). Практическое занятие	Тема № 20 (5). «Российская цивилизация в академическом дискурсе»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты или Обращение к мультимедийным образовательным
Раздел 2.3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	Лек. 60 (4). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 60 (4). «Мировоззрение и идентичность»	1	2		2	

	Пр. 21 (6). Практическое занятие	Тема № 21 (6). «Ценностные вызовы современной политики»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты
	Сам. 19 (4).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 22 (7), № 23 (8)	1	2			
	Пр. 22 (7). Практическое занятие	Тема № 22 (7). «Концепт мировоззрения в социальных науках»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты
	Лек. 61 (5). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 61 (5). «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации»	1	2		2	

	Пр. 23 (8). Практическое занятие	Тема № 23 (8). «Системная модель мировоззрения»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты
	Сам. 20 (5).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 24 (9), № 25 (10)	1	2			
	Пр. 24 (9). Практическое занятие	Тема № 24 (9). «Ценности российской цивилизации»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты
	Пр. 25 (10). Практическое занятие	Тема № 25 (10). «Мировоззрение и государство»	1	2	1	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты

Раздел 2.4. «Политическое устройство России»	Лек.62 (6). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 62 (6). «Конституционные принципы и разделение властей»	1	2		2	
	Сам. 21 (6).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 26 (11), № 27 (12)	1	2			
	Пр. 26 (11). Практическое занятие	Тема № 26 (11). «Власть и легитимность в конституционном преломлении»	1	2	1	2	Презентационные деловые игры
	Пр. 27 (12). Практическое занятие	Тема № 27 (12). «Уровни и ветви власти»	1	2	1	2	Презентационные деловые игры

	Лек.63 (7). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 63 (7). «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы»	1	2		2	
	Сам. 22 (7).	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 28 (13), № 29 (14)	1	2			
	Пр. 28 (13). Практическое занятие	Тема № 28 (13). «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»	1	2	1	2	Обращение к мультимедийным образовательным порталам или Просмотр актуальных обучающих и
Раздел 2.5. «Вызовы будущего и развитие страны»	Лек. 64 (8). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 64 (8). «Актуальные вызовы и проблемы развития России»	1	2		2	

	Пр. 29 (14). Практическое занятие	Тема № 29 (14). «Россия и глобальные вызовы»	1	2	1	2	Студенческие дебаты
	Сам. 23 (8)	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 30 (15), № 31 (16)	1	2			
	Пр. 30 (15). Практическое занятие	Тема № 30 (15). «Внутренние вызовы общественного развития»	1	2	1	2	Студенческие дебаты
	Лек.65 (9). Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Тема № 65 (9). «Сценарии развития российской цивилизации»	1	2		2	

	Пр. 31 (16). Практическое занятие	Тема №31 (16). «Образы будущего России»	1	2	1	2	Студенческие дебаты
	Сам. 24 (9)	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам № 32 (17), № 33 (18)	1	2			
	Пр. 32 (17). Практическое занятие	Тема № 32 (17). «Ориентиры стратегического развития»	1	2	1	2	Студенческие дебаты
	Пр. 33 (18). Практическое занятие	Тема № 33 (18). «Сценарии развития российской цивилизации»	1	2	1	2	Студенческие дебаты
	Псщ	Посещение занятий	1		10		

	Сам. 25	Самостоятельная работа. Подготовка и итоговому тестированию по курсу	1	2			
	ИТ	Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий,	1	2	40	2	Банк тестовых заданий для итогового
Итого:				**252**	**100**		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + $Т_{ср}$)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные и семинарские занятия, которые могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины выполняются следующие задания:

– изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

– выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Посещение занятий является обязательным элементом освоения дисциплины и оценивается по 10-ти бальной шкале, где 0 баллов – не посещал занятия, а 10 баллов – посетил все лекционные и семинарские занятия. Фиксация присутствия обучающегося производится преподавателем с последующим выставлением посещения на Образовательном портале университета. Подсчет баллов производится автоматически.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Семинарское занятие в форме собеседования строится по следующему алгоритму:

Проведение семинара в форме «*собеседования»* позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «собеседования» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающиеся самостоятельно занимаются поиском, сбором и обработкой материала по теме «собеседования», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в собеседовании.

Второй этап: проведение *«собеседования».* На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов собеседования.

Семинарское занятие в форме презентационных проектов позволяет обучающимся глубоко изучить определенный аспект темы, совершенствовать собственные навыки подготовки презентационных проектов, публичного выступления, ответов на вопросы аудитории.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

На первом (подготовительном) этапе обучающийся знакомится с предложенной тематикой, самостоятельно собирает литературу, источники, формирует структуру проекта, публичного выступления.

На втором этапе: осуществляется проведение презентации проектов, обучающиеся задают уточняющие вопросы.

На третьем этапе обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги, анализируют публичные выступления.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомится с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомится с текстом источника, далее выделить

термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету с оценкой включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Собеседование, Дискуссия, Вопросы к зачету с оценкой: №№ 1-72; Итоговый тест: №1-50.*

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.1. Примерный сценарии проведения практического занятия в форме собеседования

Модуль 4. Россия в XVIII в.

Тема № 5. «Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развитиях России в XVIII вв., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий.

Форма обучения: собеседование в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития России в XVIII в.

Методы обучения: собеседование, письменный и устный опрос по вопросам семинара.

Учебные вопросы:

1. Предпосылки социально-экономических и политических преобразований в России в первой четверти XVIII в.
2. Перестройка государственного аппарата управления и административно-территориального деления России в первой четверти XVIII в. Церковная реформа.
3. Социально-экономические преобразования эпохи Петра I.
4. Причины, ход, основные события и результаты Великой северной войны. Условия Ништадского мирного договора. Создание регулярной армии и флота.
5. Культурные новации петровской эпохи. Быт, нравы и культура первой четверти XVIII в.
6. Общая характеристика эпохи дворцовых переворотов. Политические преобразования и реформы правителей эпохи дворцовых переворотов.
7. Идейная подоплека просвещенного абсолютизма Екатерины II. Политика в области образования и культуры. Попытка выработки законодательства.
8. Управленческие и экономические преобразования Екатерины II.
9. Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, основные события и итоги.
10. Сословная политика Екатерины II в отношении дворян и городских обывателей (Жалованные грамоты дворянам и городам). Изменения в административно-территориальном делении.
11. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны и русско-шведская война.
12. Характеристика личности Павла I. Социальная и экономическая политика Павла I. Внешняя политика. Заговор против Павла I.

Примерный сценарии проведения практического занятия в форме дискуссии

Модуль 7. Современная Российская Федерация. 1991-2022 гг.

Тема № 15. «Развитие государств на постсоветском пространстве (1991-1922 гг.). Международная политика РФ (1991-1922 гг.)»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развитиях Российской Федерации в период с 2000 по 2022 гг., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий, работать в команде.

Форма обучения: дискуссия по актуальным проблемам развития Российской Федерации в период с 2000 по 2022 гг.

Методы обучения: дискуссия, работа в группах, презентационный метод.

Для организации семинара в форме дискуссии студентов заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос: 1. Социально – экономическое развитие России 2. Развитие государственно – правовой системы, 3. Внешняя политика, 4. Культура и духовное развитие России в период с 2000-2022 гг.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе…; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития России в рассматриваемый период. Кроме этого, студенты сами оценивают выступления каждой подгруппы. Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по бально – рейтинговой системе (максимум – 8 баллов), учитывая выступление, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, выявление причнно-следственных связей исторических событий.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие методики: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку

зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Критерии оценки собеседования (или выступления в процессе дискуссии):

Баллы выставляются по результатам устной и/или письменной работы на семинарах. MAX - 6 баллов.

6 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

5 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

4-3 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

2-1 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

7.3 Примерные тесты для итогового тестирования

Решение заданий в тестовой форме

Процедура оценивания изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения. Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.

Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент не может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативно-правовыми документами (конституция РФ, кодексы РФ) не разрешено.

Раздел 1 «Русское государство в IX - XVII вв.».

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) «уроки»
2) закуп
3) посад

- фиксированный размер дани
- крестьянин, взявший ссуду
- торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе
2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря
3) принятие христианства

А) 811 г.
Б) 912 г.
В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1)«Слово о полку Игореве»

2)»Повесть временных лет»
3)»Поучение детям»

- литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
- древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
- литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

1) Рюрик
2) Олег
3) Владимир

- варяжский князь, призванный на княжение
- князь, объединивший Киев и Новгород
- князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

а) Киевское
б) Черниговское
в) Новгородское
г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

а) аланы
б) поляне, радимичи, кривичи
в) англы, саксы
г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

а) смерды
б) холопы
в) рядовичи
г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

а) греков
б) кельтов
в) варягов
г) моравов

9. Перун – это:

а) божество грозы, воинов и князей
б) божество скота, богатств и торговли
в) божество небесного огня
г) божество подземного царства

10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?

а) Игорь
б) Владимир
в) Олег
г) Святослав
д) Рюрик

Раздел 2 «Российская империя в XVIII – нач. XX вв.».

1. Кто возглавлял русскую армию до М.И. Кутузова?

А) М.Б. Барклай-де-Толли
Б) П.И. Багратион
В) А.П. Тормасов

Г) Н.Н. Раевский

2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:

А) потеряла Молдавию

Б) уступила Валахию

В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде

Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией

3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 г.?

А) в Тарусе

Б) в Кремле

В) в Филях

Г) в Малоярославце

5. Поводом для Крымской войны послужило:

А) набеги казаков на турецкие селения

Б) оскорбление русского посла в Турции

В) потопление турками русского военного корабля в Черном море

Г) спор из-за христианских святынь в Палестине

6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:

А) станицами

Б) хуторами

В) военными поселениями

Г) местечками

7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?

А) Синопской битвой, обороной Севастополя

Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром

В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой

Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная

8. Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:

А) Кавказкой войне

Б) русско-турецким войнам

В) Крымской войне

Г) русско-иранской войне

9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?

А) А. Чарторыйский

Б) Г.Р. Державин

В) М.М. Сперанский

Г) Т. Костюшко

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?

А) «Священный союз»

Б) «Тройственный союз»

В) «Антанта»

Г) «Северный Союз»

Раздел 3 «Советская Россия в 1917 - 1985 гг.».

1. Форсированная индустриализация завершилась

А) Обеспечением экономической независимости страны

Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития

В) началом научно – технической революции

Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства

2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне

А) Германия

Б) Великобритания

В) Франция

Г) Италия

3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.

А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

Б) Генуэзская конференция

В) признание СССР со стороны США

Г) начало Второй мировой войны

4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.

А) 1940 г.	1) Генуэзская конференция
Б) 1922 г.	2) вступление СССР в Лигу Наций
В) 1934 г	3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию

5 Год «Великого перелома" в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

А) 1924 г.

Б) 1927 г.

В) 1929 г.

Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии

Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании

В) договоренность о разделе Польши

Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

А) "военным коммунизмом"

Б) новой экономической политикой

В) «красногвардейской атакой на капитал»

Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о, а) характерно:

А) однопартийность

Б) развитие демократии

В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей

Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:

А) введение золотого червонца

Б) изъятие денежных средств у населения

В) приравнивание рубля к американскому доллару

Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:

А) 1933 г.

Б) 1934 г.

В) 1936 г.

Г) 1939 г.

Раздел 4 «Российская Федерация. 1991 - 2023 гг.».

1.На смену «европейскому» этапу (1992-1993 гг.) во внешней политике России пришел «национальный этап». Какие главные причины привели к изменению внешнеполитического курса России?

А) политика «двойных стандартов», проводимая Западом в отношении России, его неготовность к равноправному партнерству

Б) рост прозападных настроений в российском обществе

В) давление на российскую власть со стороны СМИ

Г) разработка доктрины биполярного мира

2. Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?

А) приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира

Б) поддержка мирных методов решения чеченского вопроса

В) учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ

Г) расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН

3. Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:

А) исходить только из национальных интересов России

Б) ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах

В) поддерживать США по всем вопросам международной политики

Г) признавать верховенство внешних целей над внутренними

4. Какие факты свидетельствуют о росте сепаратизма в 1992-1993 гг. в РФ?

А) поддержка государственно-политических кампаний общероссийского характера (выборов, референдума и т.д.)

Б) прекращение налоговых выплат в федеральный бюджет

В) ликвидация разногласий между республиками и русскоязычными областями

Г) привидение местных законов в соответствие с федеральными

5. Какие положения Конституции 1993 г. укрепляют российскую государственность?

А) провозглашается территориальная целостность РФ, исключается право субъектов федерации на отделение

Б) республикам придается статус «государств» в составе РФ

В) утверждается смешанный (национальный и территориально-административный) принцип федеративного устройства

Г) признается принцип «асимметричности» субъектов РФ

6. Правовое государство – это:

А) основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность людей;

Б) тип государства, в котором сохраняется режим конституционного правления, существует развитая правовая система и эффективная судебная власть вместе с реальным разделением властей, равенством всех граждан перед законом;

В) понятие, связанное с появлением на мировой арене большого количества стран, бывших ранее колониями, и достигших политической независимости;

7. 31 марта 1992 г. всеми субъектами РФ (кроме Чечни и Татарстана: был подписан Федеративный договор. Какие принципы, заложенные в договоре, могли привести к распаду России?

А) принцип «равной удаленности от центра»

Б) принцип равенства всех субъектов

В) договорный принцип установления отношений между федеральным центром и субъектами

Г) принцип взаимопомощи

8. В период второго президентского срока Б. Н. Ельцина утвердились «византийские» принципы правления. Какие из перечисленных положений к ним относятся?

А) сокращение привилегий для государственной элиты

Б) демократическое обсуждение реформаторских проектов

В) опора на «семью», т.е. ближайшее окружение (родственников, фаворитов, олигархов: смешивание дел семейных и государственных

Г) регулярные обращения к народу с разъяснениями осуществляемых мер

9. Какое политическое объединение было создано осенью 1999 г. во время выборов в Ш Государственную Думу под руководством С.В. Кириенко, Б. Е. Немцова, И.М. Хакамады?

А) «Россия молодая»

Б) «Союз правых сил»

В) «Время – вперед»

Г) «Голос России»

10. Сочетание каких двух идей в лице В.В. Путина оказалось востребованным обществом 26 марта 2000 г. во время выборов Президента РФ?

А) социализм и демократия

Б) коммунизм и национализм

В) либерализм и интернационализм

Г) либерализм и патриотизм

Критерии оценки: при решении заданий в итоговом тесте:

Преподаватель готовит банк тестовых заданий в компьютерной оболочке для размещения их в тестовой базе, а также формирует критерии оценки. Каждому студенту отводится на тестирование определенное время. Задания определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается по окончании теста.

Максимальное количество баллов – 100. По каждой теме студент получает 50 вопросов. «2» балла начисляется за каждый правильный ответ, «0» баллов за неправильный ответ. Общее количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое по темам курса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ___1__

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.
2	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.
3	Культура и религия Руси в конце X – начале XII в. .
4	Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).
5	Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).
6	Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).
7	Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)
8	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).
9	Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).
10	Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».
11	Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.)
12	Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).
13	Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).
14	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
15	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.
16	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.
17	Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).
18	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).
19	Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).
20	Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
	ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири).
21	Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «
22	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).
23	Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.
24	Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
25	Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.
26	Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).
27	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
28	Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.
29	Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.
30	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
31	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещѐнный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.
32	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.
33	Восстание Емельяна Пугачева.
34	Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.
35	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука
36	Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
37	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
38	Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
39	Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
40	Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).
41	Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.)
42	Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).
43	Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах).
44	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).
45	Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.
46	От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.)
47	Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).
48	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).
49	«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Отказ от

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
	«военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).)
50	Гражданская война, 1917-1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).
51	СССР в годы нэпа (1921-1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921-1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчѐтные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).
52	Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).
53	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.
54	Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации).
55	Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.
56	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией).
57	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).
58	Антигитлеровская коалиция.(Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).
59	Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.
60	Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
	наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).
61	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина).
62	Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).
63	Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира»).
64	Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).
65	Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).
66	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).
67	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.)
68	Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).
69	Становление новой России (1991-2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
70	Развитие государственно-политической системы России в 2000 – 2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в Конституцию РФ)
71	Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа)
72	Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2023 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ. Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война», украинский кризис)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	«зачет с оценкой» (по накопительному рейтингу)	Зачтено, «отлично»	85-100
		Зачтено, «хорошо»	70-84
		Зачтено, «удовлетворительно»	55-69
		Не зачтено, «неудовлетворительно»	0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Драч Г. В.	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850622 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2.	Кузнецов И. Н.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082709 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Орлов В. В.	Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922299 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.			
4.	Жильцов С. В.	Жильцов, С. В. История государства и права России. 2022	Учебно-методическое пособие	2022	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 c. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) https://www.sciencedirect.com/
- Nano Database http://nano.nature.com/ база данных
- Springer Materials http://materials.springer.com/ база данных
- Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols база данных
- zbMath https://zbmath.org/ база данных
- Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) https://www.springernature.com/gp/products неизвестный
- Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) https://link.springer.com/ неизвестный
- ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) http://www.orbit.com/ база данных
- CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ база данных
- ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) http://elibrary.ru
- "Гарант" https://www.garant.ru/ ИСС
- "КонсультантПлюс" https://www.consultant.ru/ ИСС
- "Кодекс" https://kodeks.ru/ ИСС
- Техэксперт https://cntd.ru/ ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер, доска передвижная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418)	Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский , стулья, проектор Acer.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701)	Парты двухместные моноблоки , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная., кафедра напольная.
4	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся. (УЛК-105)	
5	"Центр компетенций" Помещение для самостоятельной воспитательной работы обучающихся. (УЛК-406)	